

Evaluation de départ

La durée totale de l'évaluation est d'une heure. Cette évaluation est effectuée dans une voiture d'auto-école sur un questionnaire papier préétabli. Le questionnement théorique dure environ **30 minutes**. La mise en situation pratique dure environ **20 minutes**. Chaque élève est installé au volant et ses compétences personnelles sont évaluées par le moniteur. Le bilan final pour déterminer avec l'élève un nombre d'heures prévisionnelles est d'une durée de **10 minutes**.

Cette évaluation est mise à la disposition du public au départ de chaque formation dès la venue de l'élève dans l'établissement.

Renseignements d'ordre général :

Le moniteur demande à l'élève des renseignements d'ordre général : civilité, coordonnées, niveau scolaire, profession. Le moniteur vérifie également l'acuité visuelle de l'élève en vérifiant la plaque d'immatriculation d'un véhicule placé plus ou moins à 30 m.

Expériences de la conduite :

En abordant le questionnaire sur l'expérience de la conduite (fiche d'évaluation).

L'élève répond à différentes questions. Il explique au moniteur s'il est déjà en possession d'un autre permis (AM, A etc...), s'il a déjà conduit avec un ami ou un parent et dans quelles circonstances, s'il a déjà utilisé un véhicule à moteur (quad, moto, scooters) ou 2 roues (vélo).

Connaissances du véhicule :

En abordant le questionnaire sur les connaissances personnelles du véhicule (fiche d'évaluation).

L'élève répond aux questions suivantes :

Le moniteur pose des questions sur :

 La direction :

Exemple : Où se trouvent les roues motrices ?

 L'embrayage :

Exemple : Quelle est la différence entre embrayer et débrayer ?

Le moniteur demande à l'élève le nom des 3 pédales et à quoi correspond chaque pédale.

+ La boîte à vitesse :
Exemple : Où se trouve le point mort ?

+ Le freinage :
Exemple : Citer les 3 types de freins existant dans la voiture

Motivation :

Les motivations de l'élève sont examinées pour évaluer son dynamisme pour apprendre à conduire :

Nous demandons à l'élève si pour lui conduire est un réel désir ou une obligation. Cela nous permet de savoir sa motivation.

Nous demandons à l'élève si pour lui conduire, c'est plutôt maîtriser la voiture et connaître le code, ou plutôt prévoir les difficultés et savoir y faire face. Cela nous permet de savoir sa connaissance de l'environnement extérieur et sa capacité à progresser.

Ses questions sont censées nous donner un avis partiel des motivations de l'élève.

Capacités de compréhension et habiletés :

Après avoir fait s'installer l'élève au volant, le moniteur lui explique toutes les commodités et accessoires. Egalement, le moniteur montre à l'élève, l'installation au poste de conduite, l'utilisation des pédales, ainsi que le processus de départ-arrêt.

A la fin de la démonstration, l'élève sort 30 secondes en sécurité sur le trottoir et le moniteur défait l'ordre d'installation, l'élève remonte et doit s'installer correctement en procédant dans l'ordre.

Cette procédure confirme en partie la compréhension et la mémoire de chaque élève.

Nous procédons ensuite à un test pratique : démarrage-arrêt en autonomie 1 à 2 essais.

Manipulation du volant : démonstration à l'arrêt (courbes, virages, tournants).

Confirmation sur l'installation au volant et sur la manipulation.

Démonstration du moniteur sur les commodités, accessoires : commodos, mis en fonctionnement des feux, des rétroviseurs etc...

Avant de partir en circulation, pour une compréhension mutuelle entre l'élève et le moniteur. Le moniteur lui pose les questions suivantes et l'informe des éléments suivants :

- + Où se trouvent la droite et la gauche ?
- + Lorsque le moniteur informe à l'élève prendre la droite, c'est toujours la première à droite, lorsque l'on prend à gauche, c'est toujours la première à gauche.
- + Si le moniteur informe d'autres destinations à l'élève, le moniteur lui dit à l'avance.
- + Si le moniteur reprend le volant, il ne faut pas forcer dessus ;
- + Si le moniteur dit de tout lâcher, il faut lâcher toutes les commandes.
- + Le moniteur explique que si l'élève n'a pas compris, il ne doit pas hésiter à redemander.

Juste avant de démarrer, le moniteur rappelle les consignes de sécurité à l'élève. L'élève conduit alors pour revenir à l'auto-école en lui laissant uniquement le volant.

En circulation, demander 2-3 fois si l'élève se préoccupe de son environnement extérieur (exemples : piétons, observation des rétroviseurs, etc ...)

Le moniteur demande si l'élève peut-être sensible à la crispation. Le moniteur vérifie la crispation de l'élève en testant 1 à 2 fois la tension sur le volant.

A la fin de l'évaluation, un bilan est établi entre l'élève et le moniteur sur la manière dont il peut évoluer dans son apprentissage de la conduite (capacité d'autoévaluation, progression dans sa formation, et capacité de communication avec le moniteur).

Le moniteur explique comment fonctionnent les modalités de suivi de l'élève grâce à son carnet. Son carnet de formation est primordial, car il permet à l'élève de suivre son avancé dans la formation de conduite.

Le moniteur demande si l'élève a d'autres questions et s'il est satisfait de son premier contact avec l'auto-école. Un nombre d'heures prévisionnelles est alors défini avec l'élève. A la fin, l'évaluation est donnée à l'élève pour qu'il réfléchisse à la proposition qu'on lui fait. Il choisit alors de l'accepter ou non.